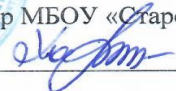


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Старостуденецкая средняя общеобразовательная школа
Буинского района РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Старостуденецкая
СОШ»  Ф.Х.Халимова

«Принято»

Педагогическим советом МБОУ

«Старостуденецкая СОШ»

30 декабря 2022 г. Протокол №4

Программа развития школы

на 2023 – 2028 годы

2023год

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	Паспорт Программы развития школы	
2.	Информационная справка	
3.	Проблемный анализ состояния школы	
4.	Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций»	
5.	Управление реализацией Программы развития.	
6.	Пути решения задач программы развития	

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старостуденецкая средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»» «Школа ключевых компетенций».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив школы, , администрация МБОУ «Старостуденецкая СОШ»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы Программы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школы образовательных программах. – Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законами Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании», концепцией ФГОС нового поколения, Комплексной государственной целевой программой «Стратегия развития образования в Республике Татарстан» на 2010-2015 годы».
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап – ориентировочный. 2023-2024 гг. Выявление перспективных направлений развития школы. 2 этап – основной 2024-2025 гг. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. 3 этап – обобщающий 2025- 2028 г.г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Цели и задачи Программы	Цель: создание воспитательно-

	образовательной среды, основанной на лучших традициях отечественной педагогики, с применением современных и инновационных методов и технологий, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Задачи Программы: • обеспечение прав ребёнка на качественное образование; • изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; • формирование проектно - исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • совершенствование организации предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии; • построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, республике, России; • совершенствование организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; • систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения; • развитие органов ученического самоуправления.
Приоритетные направления Программы	• Формирование ключевых образовательных компетенций на основе

	главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной. • Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий. • Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования. • Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
Ожидаемые результаты Программы:	• обеспечение высокого качества образования; • качественное обновление содержания общего образования; • расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; • удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • создание здоровых, современных и безопасных условий труда и учёбы; • развитие материально-технической базы; • повышение уровня обеспечения

	информационной техникой и современным учебным оборудованием; • повышение эффективности государственно-общественных форм управления
Срок действия Программы	2023-2028 гг.
Структура Программы	• Информационная справка. • Проблемный анализ состояния школы. • Формирование концепции гимназии «Школа ключевых компетенций». • Управление реализацией Программой развития. • Пути решения задач программы развития • Приложения
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, региональный бюджет, добровольные пожертвования.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация, методическая служба. Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями

2. Информационная справка.

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старостуденецкая средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

1.2. Юридический адрес: 422407 Республика Татарстан, Буинский район, с. Новый Студенец, ул. Школьная д4,

1.3. Фактический адрес:, : 422407 Республика Татарстан, Буинский район, с. Новый Студенец, ул. Школьная д4,

Телефоны: 48-2-96

Адрес электронной почты: **E-mail: school674@mail.ru**

Адрес сайта:

1.4. Учредитель: Исполнительный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старостуденецкая СОШ» основана в 1977 году

1.5. Количество обучающихся - 109

1.6. Численность педагогического персонала - 16

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 3

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 5

1.9. Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями 18 учебных кабинета, компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал, библиотека;

- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучающегося) – 2 кв. м.

- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 12 чел.

1.10. Директор образовательного учреждения –Халимова Флера Халильевна

Государственные документы МБОУ «Старостуденецкая СОШ»:

1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старостуденецкая средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан, утверждён решением муниципального казенного учреждения «Управление образования Буинского муниципального района», зарегистрирован 1 октября 2011 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Республике Татарстан.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: дата регистрации 2 ноября 2011 года, основной регистрационный номер 1021606554969, за государственным регистрационным номером 2111673060959, наименование регистрирующего органа: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №8 по Республике Татарстан, серия 16 № 006351015.
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 16, № 000955677, поставлен на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 11 апреля 2000 г.
4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности : серия РТ № 001671, регистрационный номер 3153 от 27 декабря 2011 года, срок действия бессрочно.
5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 ОП 000498, регистрационный номер 1937 от 31 мая 2012 года., срок действия 31 мая, 2024 г.

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Общее собрание коллектива школы, педагогический совет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание коллектива школы. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Ближайшие перспективы:

- ✓ Развитие внутришкольной информационной сети;
- ✓ Полная автоматизация документооборота школы;
- ✓ Разработка системы многокритериальной оценки учебной деятельности обучающихся, как средства достижения качества образования.
- ✓ Взаимодействие с родителями посредством ИКТ технологий;
- ✓ Расширение медиатеки школы, создание инфотеки .

3. Проблемный анализ состояния школы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

4. Формирование концепции школы

«Школа ключевых компетенций»

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; Федеральной Программой развития образования; законами РФ и РТ «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизировать систему информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса на современном уровне.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива гимназии о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

- Оптимизировать систему внешних связей школы , в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем своего города, района, Республики, гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы ;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- свободное владение современными информационными технологиями и техническими средствами обучения;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах, имеющего следующие качества личностного развития:

- готовность к жизни в современном, социокультурном пространстве, ориентируясь в его актуальных проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентируясь в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов,
- научное понимание Мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Основные направления работы воспитательной системы школы.

Работа педагогического коллектива школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне гимназии оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. (Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации).

Структура воспитательной системы.

1.Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

- а) Единые педагогические требования
- б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.
- в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

- а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.
- б) Организация ученического самоуправления.
- в) Традиции школы.

4.Воспитание на уроке.

5 .Система работы классного руководителя.

- а) Согласованность воспитательных целей с общими.
- б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы.
- в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

Содержание и организация образовательного процесса.

Реализуемые образовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старостуденецкая средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» реализует следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы);

- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы);

2. *Дополнительные общеобразовательные программы:*

- Программы дополнительного образования детей различной направленности.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1- 4 классы)

1.Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебные планы школы составляются и утверждаются ежегодно на основании Базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования начального общего и основного общего образования; в соответствии с законами РФ и РТ «Об образовании» «О государственных языках», Уставом школы, правилами, нормативами СанПин.

Содержание и структура учебных планов органично связаны с основными целями гимназии - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Социальный заказ обучающихся и их родителей определяют содержание школьного компонента вариативной части учебного плана. Анкетирование учащихся 5-11 классов, беседы с родителями, предложения родителей анализируются педагогическим коллективом и учитываются при составлении школьного компонента учебного плана.

Первый класс занимается по 5- дневной учебной неделе, 2-11 классы по 6- дневной учебной неделе.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам :

- в формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;

- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5- 9 классы)

Особенности учебного плана:

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, гарантирует овладения учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят учащимся продолжить образование на следующей ступени обучения.

Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, Интернета, телевидения, электронной почты, СМИ, у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический

компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Вводятся такие формы организации уроков, как практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;
- факультативы;

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы)

Освоение программ осуществляется в *режиме 6-дневной учебной недели*. В учебном плане:

- сохраняются максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся- 37 часов в неделю (6- дневная учебная неделя);

- выполнено обязательное условие, что на элективные курсы отводится не менее 4-х часов в неделю.

Содержание и организация среднего (полного) общего образования.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, организатора, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие духовных и основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы , потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы , телевидения , Интернета , электронных средств связи, СМИ, у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении культурных мероприятий, театров, выставок, концертов и т.д.; потребность в постоянном развитии и обогащении общей культуры.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;

- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей;
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские комитеты);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия

(организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

5. Управление реализацией Программы.

Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по реализации Программы и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического и методического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит методическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ предметные МО



Временные творческие коллективы



Родительские комитеты

Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы

6. ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Подпрограммы (проекты) развития школы

Целевые программы.

Целевая программа «Территория нового качества образования»:

Актуальность	Данная целевая программа охватывает приоритетные направления национальной образовательной политики в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». - переход на новые образовательные стандарты - современная система оценивания знаний учащихся - развитие системы поддержки талантливых детей - сохранение и укрепление здоровья. Реализация этих программ позволит решить главную цель достижение учащимися нового качества образования
Цель	Создание условий для достижения учащимися нового качества образования, соответствующего приоритетам национальной образовательной политики государства
Задачи	1. Внедрить ФГОС в образовательный процесс. 2. Разработать и внедрить систему аудита, как инновационную форму оценки качества знаний учащихся, социальной проектной деятельности; методики и качества работы педагога. 3. Обеспечить условия для создания системы выявления одаренных детей и реализации их потенциальных возможностей, в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. 4. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, учителей, создание здоровьесберегающего пространства школы.
Названия подпрограмм и проектов	1. Внедрение ФГОС . 2. Аудит - как инновационная форма оценки качества образования. 3. Одаренный ребенок. 4. Здоровье в школе.
Источники финансирования	Бюджетные
Ресурсы	Кадровые: профессиональные педагогические кадры Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Информационные, методические, административные
Ожидаемые результаты	Для учащихся: • Достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов, достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы. • Раскрытие и реализация интеллектуального и творческого

	потенциала, активное участие и победы в олимпиадах, конкурсах. • Объективная оценка рубежных результатов обучения и проектной деятельности. • Здоровьесберегающая среда. Снижение заболеваемости и функциональной напряженности, формированию готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей. <i>Для педагогов:</i> • Повышение педагогической компетенции. • Объективная оценка качества работы. • Здоровьесберегающая среда, сохранение и укрепление здоровья. • Диссеминация педагогического опыта. <i>Для ОУ:</i> • Повышение качества образования. • Внедрение ФГОС . • Увеличение количества талантливых детей. • Высокие показатели учащихся на предметных олимпиадах разного уровня, победы в творческих конкурсах. • Участие в различных проектах. • Здоровьесберегающая среда. • Повышение имиджа школы. <i>Для родителей:</i> • Сотрудничество и объективная информация о развитии личности своего ребенка, ее обученности. • Повышение готовности к формированию здорового образа жизни семьи. • Вовлечение в управление ОУ. • Удовлетворенность результатом образовательной деятельности. <i>Для социума:</i> Сотрудничество и объективная оценка деятельности гимназии.
--	--

Целевая программа «Территория открытого информационного пространства».

Актуальность	Переход к постиндустриальному обществу характеризуется – информатизацией всех сфер жизни, формированием культуры информационного обмена человека с миром. Для этого необходимо овладение принципиально новыми технологиями познания и коммуникации. Для выполнения этих задач школы должна эффективно использовать не только свои человеческие, материальные, финансовые, но и информационные ресурсы. Информация необходима всем участникам образовательного процесса, причем каждому в соответствии с его потребностями.
---------------------	---

	Раскрытие сущности и специфики информационного взаимодействия в школе, регулирование информационных потоков, их видов, содержания, назначения, адресности – назначение данной программы.
Цель	Расширение информационного пространства школы, как необходимого условия ее эффективного развития в современном мире.
Задачи	• Обеспечение работы по совершенствованию развитие личности учащегося, его познавательных, творческих и созидательных способностей. • Формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений, навыков. • Развитие информационной культуры педагогов, учащихся. • Обеспечение регулярного отражения актуальных проблем и достижений школы в школьных СМИ (телевидение, издательская деятельность, интернет-портал). • Построение многосторонних коммуникативных связей школы с районными и городскими СМИ, с общественностью. • Тиражирование достижений всех участников образовательного процесса. • Создание медиатеки. • Обеспечение открытости деятельности школы.
Названия проектов	1. Школьные СМИ. 2. Инфотека.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные.
Ресурсы	1. Материально-технические: школьный парк компьютеров, ТС. 2. Кадровые: творческая группа педагогов, библиотекарь, заместители директора по УВР и ВР. 3. Ресурсы социума: родители школы, выпускники прошлых лет, привлеченные специалисты.
Ожидаемые результаты	<i>Для учащихся:</i> • Повышение уровня образованности, социальной активности и успешной самореализации учащихся школы. • Профориентация учащихся и получение первичных навыков профессии. • Совершенствование проектной деятельности. • Получение информационных услуг. <i>Для педагогов:</i> • Возможность проявления профессионально личностного творчества, обмена опытом, самореализации и развитие. • Информационные услуги. • Возможность тиражирования педагогического опыта через издательскую деятельность и интернет –портал школы <i>Для родителей:</i>

	• получение достоверной информации о школе. • получение информационных услуг. <i>Для ОУ:</i> • повышение престижа, приобретение конкурентных преимуществ. • востребованность образовательных услуг. <i>Для социума:</i> • Независимая от органов управления образованием оценка деятельности школы.
--	---

Целевая программа « Территория традиций»

Актуальность	В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одной из главных задач является «..воспитание порядочного и патриотичного человека...», а это невозможно без сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей школы, татарского народа, Республики Татарстан, России. За годы своего существования в школе накоплен опыт проведения традиционных праздников, который требует координации и обобщения. Эти проблемы и призвана решить данная целевая программа.
Цель	Создание условий для становления интеллектуально – развитой личности, владеющей опытом созидательной деятельности на благо общества и сознанием своего гражданского долга.
Задачи	1. Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей школы, татарского народа, Республики Татарстан, России. 2. Обеспечить преемственность в содержании воспитательной деятельности гимназии. 3. Разработать и создать Музейный центр школы.
Название проектов	1. Музейный центр. 2. Школа традициями сильна.
Источники финансирования	Бюджетные, внебюджетные.
Ресурсы	1. Материально-технические: помещение под музейный центр. 2. Кадровые: творческая группа педагогов, члены НОУ, МС. 3. Ресурсы социума: родители гимназистов, выпускники прошлых лет, пенсионеры-педагоги.
Ожидаемые результаты	<i>Для учащихся:</i> • Формирование у членов гимназического сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через

	осмысление их причастности к истории развития гимназии, ее успехам, традициям. • Сотрудничество и сплочение коллектива учащихся, педагогов, родителей. • Развитие универсальных действий. <i>Для педагогов:</i> • Сотрудничество и сплочение коллектива педагогов и учащихся при реализации общего проекта. <i>Для ОУ:</i> • Создание Музейного центра, как центра истории, традиций, успехов и социальной проектной деятельности школы. • Электронный банк проектов. • Единый календарь праздников школы в электронном и бумажном варианте. • Повышение имиджа школы <i>Для родителей:</i> • сотрудничество и сплочение коллектива родителей, педагогов, учащихся при реализации проекта. • Объективная оценка деятельности школы. <i>Для социума:</i> • Сотрудничество, спонсорская поддержка проекта.
--	--

Целевая программа «Территория эффективного управления».

Актуальность	Модернизация образования в первую очередь направлена на модернизацию и создание эффективной модели управления ОУ, которое невозможно без дальнейшего процесса демократизации. Активное включение родителей, социума как партнеров в управление школой становится нормой жизни общества. Одним из направлений успешного развития школой является повышение профессионализма педагогических кадров в соответствии с новой образовательной политикой государства и переосмысление роли учителя.
Цель	Создать структуру эффективного управления, обеспечивающую качественное функционирование гимназии
Задачи	1.Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуального и творческого потенциала. 2.Создание нормативно-правовых и организационных предпосылок, обеспечивающих развитие управляющей системы школы. 3.Расширение пространства социального партнерства, совершенствование различных форм взаимодействия субъектов в целях

	развития личности. 4. Развитие механизмов самоуправления школой через повышение активности педагогов, родителей, общественности, учащихся.
Названия подпрограмм и проектов	1. Профессионал. 2. Демократизация управления.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные.
Ресурсы	Педагогические, административные, коммуникационные, информационно-образовательные, сетевые.
Ожидаемые результаты	Создание компетентной команды, качественно и эффективно решающей задачи развития школы. Повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала. Повышение результатов педагогической деятельности. Диссеминация инновационного опыта учителей, педагогической общественности района, города.

7. Приложения.

Целевая программа «Территория нового качества образования» Проект Внедрение ФГОС

Цели задачи	Создать систему обучения, отвечающую современным задачам общего образования, направленную на достижение требований стандарта второго поколения, которая позволит • Обеспечить достижение личностных результатов учащихся. • Освоить школьникам универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных). • Обеспечить достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы.
Краткое описание замысла проекта	Данный проект реализует задачу внедрения ФГОС .

Содержание проекта.

Этапы	Мероприятия	Результаты
1 этап	Организационно-проектировочный.	
	Внедрение стандартов	Повышение квалификации педагогов
	Мониторинг воспитания и личностных характеристик ребенка отвечающего требованиям информационного общества	Аналитическая справка
	Мониторинг запросов родителей или законных представителей ребенка в образовательном маршруте	Анкетирование

	школьников	
	Диагностика особенностей личностного психолого-педагогического развития учащихся начальной школы	Выбор образовательного маршрута
2 этап	<i>Практический.</i>	
	Построение учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта	Обновление содержания и внедрение инновационных образовательных технологий соответствующих новым стандартам образования
	Разработка и внедрения нового инструментария оценивания качества знаний, личностных достижений школьника	Разработка системы оценивания
	Обеспечение условий развития личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий	Освоение универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся для достижения целей личностного и социально развития	Построение индивидуального образовательного маршрута
	Создание портфолио ученика	Банк личностных достижений школьников
	Обеспечение преемственности образования на всех ступнях обучения	Развитие способностей обучающихся
3 этап	<i>Аналитический.</i>	
	Обобщение результатов системно-деятельного подхода в образовательном процессе	Диссеминация опыта в педагогическом сообществе
	Обобщение результатов развития личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий	Достижение ожидаемых результатов обучения

Источники финансирования: бюджетные.

Ожидаемые результаты:

Для учащихся:

- Достижение личностных результатов учащихся.
- Освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).
- Достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы.

Для педагогов:

- Повышение профессиональной компетенции.

Для родителей:

- Участие в построении образовательного маршрута ребенка.
- Удовлетворенность результатами образовательной деятельности.

Для ОУ:

- Внедрение ФГОС .

Руководитель рабочей группы по реализации проекта: Заместитель директора по УВР.

Проект: Аудит - как инновационная форма оценки качества образования.

Цели и задачи	Разработать и внедрить систему аудита, как форму независимой экспертизы качества знаний в соответствии с нормативными требованиями, а также методики и качество работы учителя. • Дать независимую объективную оценку качества знаний учащегося по тестируемому предмету. • Расширить оценочный диапазон и ввести балловый рейтинговый показатель результативности . • Мотивировать ученика на дальнейшее получение знаний, применение практических навыков. • Сформировать у ученика психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. • Качественно подготовить школьников к государственной итоговой аттестации. • Определить пути совершенствования работы учителя по результатам тестирования. • Привлечь к оценке социальной проектной деятельности учащихся независимых экспертов из муниципальных органов и других общественных организаций, в том числе ученических.
Краткое описание замысла проекта	Одним из важнейших направлений реформирования системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. «Новая школа, это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией. Нужна независимая проверка знаний школьников...» Социальный заказ совпал с внутренней необходимостью педагогического коллектива создать независимую объективную форму контроля – школьный аудит. Внедрять которую необходимо на каждой ступени обучения, т.к. это дает возможность получить независимую объективную информацию об учебных достижениях обучающихся, о результатах деятельности ОУ. Для администрации гимназии, учителя-предметника подобная объективная информация служит не только основой для анализа результатов обучения, прогнозирования уровня достижения государственного стандарта, обоснованных выводов об эффективности использования тех или иных инновационных образовательных технологий, методов, дидактических приемов, организационных форм обучения, но и средством проектирования собственной педагогической деятельности с школьниками.

Содержание проекта:

№	Мероприятия
1.	Создание группы (службы) внутришкольного аудита. Создание нормативно-правовой базы проекта. Локальные акты.
2.	Создание микрогрупп педагогов для создания контрольно-измерительных материалов.
3.	Создание банка контрольно-измерительных материалов (КИМ).
4.	Разработка оценочных карт (бланки контроля) для разных возрастных групп учащихся.
5.	Создание и внедрение инструментария оценивания работ.
6.	Создание ресурсного (материально-технического) центра по обеспечению аудита бланками контроля.
7.	Создание и обучение группы независимых экспертов с предполагаемой оценочной технологией.
8.	Создание надпредметного модуля по обучению учащихся оформлению тестовых заданий для разных возрастных групп обучающихся.
9.	Разработать и внедрить психологические тренинги с учащимися для формирования навыков саморегуляции и самоконтроля.
10.	Разработка технологии проведения аудита.
11.	Планирование аудита и его открытый характер.
12.	Аналитическая деятельность группы(службы) и ее открытый характер. Создание компьютерного банка результатов тестирования и оценки социальных проектов.
13.	Управленческие решения по итогам аудита.

Источники финансирования: государственные.

Ожидаемые результаты реализации проекта.	<i>Для учащихся:</i> • Объективная оценка знаний по тестируемому предмету и их корректировка. • Системная, качественная подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-м и 11-м классе (работа на перспективу). • Приобретенные психотехнические навыки способствуют развитию навыков мыслительной работы, дают уверенность в собственных знаниях. • Открытая защита проектов дает опыт публичных выступлений, самооценки.
	<i>Для учителей:</i> • Объективная информация о знаниях, умениях и навыках ученика по изученной теме. • Объективная оценка своей профессиональной деятельности. • Информация для корректировки вектора самообразования.
	<i>Для родителей:</i> • Объективная оценка качества знаний ребенка. • Системное отслеживание результативности обучающегося (через ИТ), корректировка знаний и возможность построения вектора дальнейшего образовательного маршрута. • Контроль подготовки учащегося к государственной итоговой аттестации.

	Для ОУ: • Направление вектора методической работы с учителем по результатам тестирования. • Результаты аудита, позволяют унифицировать контроль за учебным процессом, способствуют созданию единого информационного пространства в ОУ и возможности прогноза успешности обучения в школе. • Открытый диалог с родителями. • Привлечение общественности к аудиту проектов. • Повышение социальной значимости ученической группы экспертов. • Формирование имиджа школы.
	Для социума: Сотрудничество и объективная оценка деятельности школы.

Руководитель рабочей группы по реализации проекта: заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО.

Проект: Одаренный ребенок.

Актуальность	Актуальность данной программы обусловлена следующими предпосылками. Возрастают потребности общества в высококвалифицированных специалистах, способных содействовать повышению качества жизни населения, и подъему престижа России на уровне мирового сообщества В российском образовании наметились тенденции, направленные на развитие личностного потенциала /Федеральная целевая программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети»/, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» п.2 «Развитие системы поддержки талантливых детей», Стратегия развития системы образования в Республике Татарстан 2011-2015 годы. Таким образом, актуальной становится проблема развития творческих возможностей общества, среди которых центральное место занимает детская одаренность. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач российского государства. В школе накоплен опыт по работе с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, который требует модернизации с учетом нового социального заказа.
Цель	Обеспечить условия для создания системы выявления одаренных детей и реализации их потенциальных возможностей, в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
Задачи	• Обеспечить методическую и психологическую подготовку педагогов к работе с одаренными детьми. • Создать и реализовать систему мониторинга интеллектуального

	и творческого потенциала гимназистов. Создать банк одаренных детей. • Создать психолого-педагогическую поддержку одаренных детей.. • Определить особенности содержания, формы и методы работы с детьми, обладающими разными видами одаренности и ввести их в образовательный процесс школы • Организовать педагогическую работу с родителями одаренных детей. • Обеспечить информационное сопровождение выполнения программы и ее результатов. • Диссеминация опыта по работе с одаренными детьми педагогическому сообществу района, республики. •
--	--

Содержание проекта.

Этапы	Содержание	Результат
I этап	Подготовительно-организационный.	
	Создание творческой группы по разработке программы развития и поддержки одаренных детей	Программа развития и поддержки одаренных детей обладающими разными видами одаренности. Локальные управленческие акты.
	Мониторинг интеллектуального и творческого потенциала гимназистов	Создание банка данных одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению.
	Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми	Совершенствование общепрофессиональных навыков и специальных компетентностей педагогов для работы с детьми обладающими разными видами одаренности.
	Организация центра методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	• Разработка индивидуальных программ обучения одаренных детей. • Разработка и создание банка дидактического материала для работы с одаренными детьми. • Разработка программы психологических консультаций и тренингов с одаренными детьми. • Разработка инструментария оценки успешности одаренных детей. • Разработка системы поощрения одаренных детей и их родителей.
II этап	Практический	
1.	<i>Общее психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.</i>	
	Мониторинг успешности развития одаренных и способных детей	• Корректировка индивидуальных маршрутов обучения.

	Организация психологических консультаций и тренингов для одаренных и способных детей	Создание комплексного портфолио одаренных детей.
2.	Организация работы с детьми, обладающими разными видами одаренности	
	Организация работы с детьми, обладающими интеллектуальной одаренностью различных видов, в зависимости от предметного содержания деятельности	
	Организация обучения по индивидуальным учебным планам. Возможность дистанционного обучения.	- Повышение качества знаний. - Самореализации и самоактуализации учащихся обладающих интеллектуальной одаренностью в гимназии и интеллектуальном сообществе. - Победы в различных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах. - Создание банка достигнутых результатов школьников
	Подготовка дополнительного дидактического материала повышенного уровня для проведения уроков с одаренными детьми	
	Модернизация научного общества гимназистов	
	Обеспечение участия в школьных, районных, региональных, Всероссийских олимпиадах и интеллектуальных играх и конкурсах	
3.	Организация работы с детьми обладающими одаренностью в художественно-эстетической деятельности.	
	Организация школьных творческих конкурсов художественно-эстетического направления	- Реализация творческого потенциала детей , обладающими одаренностью в художественно-эстетической деятельности. - Победы в различных творческих конкурсах. - Создание банка достигнутых результатовшкольников.
	Участие одаренных детей в творческих конкурсах разного уровня	
4.	Организация работы с детьми обладающими одаренностью в спортивной деятельности.	
	Расширение сети спортивных секций на бюджетной основе.	Реализация творческого потенциала детей, обладающих спортивной одаренностью.
	Организация спортивных мероприятий для школьников и социума.	
	Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.	
	Организация совместной работы с спортивными школами «Батыр», «Юность».	
5.	Организация работы с детьми, обладающими одаренностью в коммуникативной и духовно-ценностной деятельности.	
	Дальнейшее развитие школьного самоуправления	Реализация творческого потенциала детей , обладающими одаренностью в

	Дальнейшее развитие проектной деятельности учащихся социальной направленности	коммуникативной и духовно-ценностной деятельности.
6.	Организация работы с семьей и социумом по развитию и поддержке одаренных детей.	
	Индивидуальные консультации и тренинги для родителей одаренных детей.	Психологическая поддержка родителей одаренных детей. Сотрудничество школы и родителей. Сотрудничество школы и социума.
	Организация совместных мероприятий для одаренных детей и их родителей.	
	Расширение сети социального партнерства.	
	Проведение мероприятий и акций для социума с участием одаренных детей.	
7.	Информационное сопровождение программы.	
	Публикация научно-исследовательских и проектных работ учащихся.	Информационная поддержка программы. Повышение имиджа школы.
	Размещение информации о результатах выполнения программы на школьном сайте в сети Интернет.	
	Обновление банка одаренных детей.	
III этап	Анализ накопление и обобщение опыта по работе с одаренными детьми	Создание школьной среды для реализации потенциальных возможностей одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
Корректировка методического сопровождения для одаренных детей.		
Профессионально-личностный рост учителей и педагогов дополнительного образования, специалистов, работающих с одаренными детьми.		
Формирование положительного имиджа школы		
Диссеминация опыта в педагогическое сообщество.		

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные.

Ожидаемые результаты	<i>Для учащихся:</i> Рост личностных достижений одаренных учащихся в научном, художественно-эстетическом, спортивном, социальном направлениях /участие и победы в олимпиадах, конкурсах
-----------------------------	--

	различного вида и т.д./. <i>Для педагогов:</i> • Профессионально-личностный рост учителей и педагогов дополнительного образования, специалистов работающих с одаренными детьми. <i>Для ОУ:</i> • Создание банка одаренных детей школы. • Создание банка достижений школьников. • Рост имиджа школы. • Диссеминация опыта в педагогическое сообщество. <i>Для социума:</i> • Сотрудничество с ОУ.
--	---

Руководитель реализации подпрограммы: заместитель директора по УВР

Проект «Школа-территория здоровья».

Актуальность	Сохранение и укрепление здоровья школьников, важнейшее направление в стратегических правительственных документах; (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» п.5 и Стратегия развития системы образования Республики Татарстан). Необходимость включения целевой программы «Школа-территория здоровья» в программу развития школы обусловлена: • Наличием опыта использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, нуждающегося в систематизации. • Предложениями, поступающими от родителей, о помощи в работе школы по сохранению здоровья учащихся. • Пожеланиями учителей по активизации пропаганды здорового образа жизни и профилактической работы с учащимися. • Объективными причинами снижения уровня здоровья населения.
Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, учителей; создание здоровьесберегающего пространства школы.
Задачи	• Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья гимназистов и педагогов. • Проведение мониторинга состояния здоровья, всех участников образовательного процесса. • Пропаганда здорового образа жизни. • Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья. • Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры. • Создание здоровьесберегающего пространства школы. • Расширение дополнительного образования в области физической культуры и спорта. • Обеспечение учащихся горячим питанием с соблюдением

	требований нормативных документов. • Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Создание системы общественной поддержки Программы, оценка ее результатов с помощью родителей. • Подключение внешних партнеров в работу по профилактике здорового образа жизни.
--	---

Содержание

Этап	Содержание деятельности	Результат
1 этап	Организационно-проектировочный	
	Мониторинг состояния здоровья школьников	• Информационная база состояния здоровья школьников • Создание электронного паспорта здоровья ученика, класса, школы. • Разработка программы санитарно-гигиенического просвещения школьников.
	Мониторинг состояния здоровья учителей школы	• Информационная база о состоянии здоровья учителей
	Мониторинг состояния материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим нормам.	• Снижение риска нанесения ущерба здоровью на территории школы. • Разработка программы по модернизации материально-технической базы школы по показателям здоровья сбережения.
	Знакомство педагогов гимназии с передовым опытом использования здоровьесберегающих педагогических технологий.	• Активное внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс.
II этап	Организация здоровьесберегающего пространства школы.	
<i>1. Модернизация материально-технической базы школы для формирования здоровьесберегающего пространства.</i>		
	Модернизация медицинского кабинета для проведения основных мероприятий по диспансеризации, обеспечения проведения медицинских процедур и оказания первой медицинской помощи.	Квалифицированная первая медицинская помощь в гимназии, ежегодная диспансеризация учащихся, профилактика заболеваний.
	Контроль за использованием опасных для здоровья учащихся и учителей приборов, реактивов, установок.	Снижение риска нанесения ущерба здоровью на территории школы.
	Разработка проекта создания тренажерного зала.	Проект тренажерного зала.
<i>2. Создание условий для организации здоровьесберегающего пространства в образовательном процессе.</i>		
	Введение в практику школы валеологически целесообразного	Сохранение здоровья школьников в процессе обучения.

	урока.	
	Активное внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.	• Творческая учебная деятельность учащихся. • Развитие познавательного интереса и мышления. • Отсутствие психоэмоциональных перегрузок в процессе обучения. • Развитие личностных характеристик. • Сохранение здоровья в процессе обучения.
	Введение в тематику урока знаний по здоровому образу жизни	Формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.
	Активное использование оздоравливающих технологий в гимназии	Сохранение здоровья школьников в процессе обучения.
	Обновление программ физкультминуток упражнениями для профилактики переутомления органов зрения и опорно-двигательного аппарата	Предупреждение рисков ухудшения здоровья в связи с увеличением доступа к компьютерам и другой цифровой технике.
	Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
	Составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных уроков	Снижение утомляемости путем смены видов деятельности.
	Реализация программ валеологических знаний, через систему классных часов. Реализация программ по профилактике зависимого поведения через систему классных часов.	Развитие культуры здорового образа жизни, повышение ответственности за свое здоровье.
	Организация совместных спортивных мероприятий ученики-учителя (с привлечением выпускников и родителей).	Развитие физической активности всех субъектов образовательного процесса и повышение престижа здорового образа жизни.
	Мониторинг оптимизации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.	Аналитическая справка , корректирование программы «Школа-территория здоровья»
	Создание комнаты психологической разгрузки для учителей школы	Снижение утомляемости сотрудников и повышение их работоспособности.
	Организация занятий общей физической подготовки для работников школы.	
3. Создание дополнительного образования в области физической культуры и спорта.		
	Увеличение объема дополнительных спортивных услуг.	Развитие физической активности учащихся, снижение уровня гиподинамии.

	Внедрение в практику программ ЛФК для учащихся.	Профилактика стойких нарушений здоровья.
<i>4. Создание условий по здоровому и рациональному питанию.</i>		
	Организация качественного горячего питания всех участников образовательного процесса.	Обеспечение качественным горячим питанием всех участников образовательного процесса.
	Организация витаминного ассортимента.	Профилактика авитаминоза.
	Организация контроля за качеством, и безопасностью используемого сырья, соблюдение санитарных правил и требований нормативной и технологической документации при хранении, изготовлении продукции.	Качественное хранение и изготовление продуктов питания.
	Организация питьевого режима учащихся.	Сохранение водного баланса организма в течение дня.
<i>5. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.</i>		
	Разработка и реализация программ психолого-логопедического сопровождения для учащихся 1-5 классов	• Пакет программ психолого-логопедического сопровождения учащихся. • Преодоление индивидуальных затруднений школьников в обучении.
	Разработка и реализация современных программ психологических тренингов с учащимися основной и старшей школы с использованием инновационных технологий	• Пакет программ тренингов. • Поддержка преодоления психологических проблем развития школьников. • Создание индивидуальной программы психофизического развития ученика.
<i>6. Взаимодействие гимназии с родителями и внешними партнерами по формированию культуры здорового образа жизни.</i>		
	Создание центра «Здоровая семья».	Повышение знаний родителей в вопросах охраны здоровья и преодоления школьных трудностей.
	Создание системы общественной поддержки Программы, оценка ее результатов с помощью родителей.	Сотрудничество родителей и школы в программе «Здоровье в школе».
	Взаимодействие с ЦРБ Буинского муниципального района РТ	Профилактика здорового образа жизни.
III этап: Анализ и обобщение опыта по созданию здоровьесберегающей среды		
	Анализ мониторинговой деятельности. Аналитическая деятельность ОУ.	Создание модели здоровьесберегающего пространства в школе. Активное внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий. Стабильная положительная динамика показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в гимназии.

		Увеличение количества школьников, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.
--	--	---

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.

Ресурсы:

- Материально-технические (здание школы в хорошем состоянии, укомплектованность классов мебелью, ИТ, оборудованием, наличие спортивной площадки, медицинского кабинета, столовой).
- Высококвалифицированные педагогические кадры..

Ожидаемые результаты:

Для учащихся:

- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Осознание личной ответственности за свое здоровье.

Для педагогов:

- Сохранение и укрепление здоровья педагогов.

Для ОУ:

- Создание информационной электронной базы о состоянии здоровья учащихся и учителей.
- Создание электронных паспортов здоровья ученика, класса, школы.
- Создание и совершенствование здоровьесберегающей материально-технической среды. Модернизирован медицинский кабинет, создан проект тренажерного зала.
- Создание модели здоровьесберегающего пространства школы.

Для родителей:

- Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.
- Удовлетворение результатами образовательной деятельности.

Руководитель реализации подпрограммы: заместитель директора по ВР

Целевая программа «Территория открытого информационного пространства».
Проект «Школьные СМИ».

Цели и задачи.	Создать школьный центр средств массовой информации, который позволит решить следующие задачи: • Формирование имиджа школы, как школы высокой педагогической и ученической культуры. • Обеспечение развития личности учащегося, его познавательных, творческих и созидательных способностей, ключевых компетенций. • Формированию у учащихся универсальных знаний и умений. • Профориентация учащихся и поучение первичных навыков профессии. • Обеспечение регулярного отражения актуальных проблем и достижений школы в школьных СМИ (телевидение, издательство, интернет-портал). • Тиражирование достижений всех участников образовательного процесса.
Краткое описание замысла проекта	Данный проект будет реализовываться по направлениям: 1.Создание школьного издательского центра. 2.Модернизация школьного интернет –портала. Назначение этого проекта в обеспечении регулярного отражения актуальных проблем и достижений гимназии в школьных СМИ. Формирование имиджа школы, привлечения социальных партнеров, спонсоров.

Содержание проекта:

1 этап - организационно-проектировочный :

- Общественно-проектировочный семинар «Роль школьных СМИ в ОУ».
- Формирование программы развития школьных СМИ.
- Формирование инициативной группы и ее обучение.
- Информирование общественности о создании в школе школьных СМИ.
- Создание материально-технической базы проекта
 - Создание локальной информационной сети.
 - Обеспечение материально-технических условий для организации издательского центра.

2 этап – практический :

Создание издательского центра.

- Издание школьной газеты.
- Издание различного вида сборников личностных достижений учащихся, педагогов.
- Издание публичного отчета школы и др.
- Разработка и выпуск специальных брошюр для родителей о деятельности школы, предлагаемых ею образовательных услугах.

Модернизация школьного Интернет-портала.

- Издание Интернет-газеты.
- Создание учащимися сайтов и презентаций.
- Создание учителями сайтов и презентаций.
- Демонстрация лучших работ на школьных праздниках.
- Подготовка презентации публичного отчета школы.

3 этап – аналитический :

Анализ развития школьных СМИ, определение путей и принципов дальнейшего развития.

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные.

Ожидаемые результаты	<i>Для учащихся;</i> • Возможность представления личностных достижений общественности через СМИ. • Развитие универсальных действий. • Активное участие в жизни школы. • Объективная информация о деятельности школы.
	<i>Для родителей и социума:</i> • Объективная информация о деятельности школы. • Партнерство. • Спонсорская помощь.
	<i>Для ОУ:</i> • Школьные СМИ. • Возможность тиражировать опыт педагогического коллектива. • Возможность информировать родителей и общественность о деятельности школы. • Повышение имиджа школы, привлечение партнеров и спонсоров.

Руководитель рабочей группы по реализации проекта: заместитель директора по ВР.

Проект «Инфотека».

Цели, задачи	Создать условия для формирования единого пространства информационно-образовательных ресурсов школы. Обеспечить возможности доступа всех участников образовательного процесса, родителей к различным источникам информации: сетевому ресурсу интернета, различным видам банков образовательных ресурсов. Продолжить работу по формированию информационной культуры. Продолжить работу по формированию у учащихся ключевых компетенций.
Краткое описание замысла проекта	Данный проект поможет создать центр всех информационно - образовательных ресурсов школы. Инфотека будет иметь следующую структуру: <i>1. Ресурсы Интернета.</i> <i>2. Медиатеку.</i> <i>3. Банк достижений школьников:</i> - банк портфолио - банк школьного научного общества - банки достижений различных школьных объединений <i>4. Банк достижений педагогов:</i> - банк портфолио педагогов - информационно-методический банк МО.

Содержание проекта:

1 этап – организационный:

- Создание материально-технической базы для инфотеки.
- Создание координационного центра руководством проекта.
- Структурирование инфотеки.

2 этап – практический :

- Создание условий доступности в интернет всех участников проекта: учителей и учеников.
- Продолжение формирования информационной культуры, использования современных информационных технологий.
- Создание медиатеки.
- Создание банка достижений школьников:
 - банк портфолио
 - банк школьного научного общества
 - банки достижений различных школьных объединений
- Создание банка достижений педагогов:
 - банк портфолио педагогов

- информационно -методический банк МО

3 этап – аналитический :

Анализ работы информационно-образовательного Центра, корректировка его структуры, содержания, деятельности.

Источники финансирования:бюджетные и внебюджетные.

Ожидаемые результаты:

- Свободный доступ к различным видам информации.
- Повышение качества деятельности всех участников образовательного процесса.
- Повышение информационной культуры, компьютерной грамотности.

Руководитель рабочей группы по реализации проекта :заместитель директора УВР, библиотекарь, руководители МО.

Целевая программа « Территория традиций».

Проект « Музейный центр»

Цель Задачи проекта	1. Создание условий для становления интеллектуально – развитой личности владеющей опытом созидательной деятельности на благо общества и сознанием своего гражданского долга. 2. Аккумуляция результатов опыта, полученных в процессе реализации социально-значимых проектов расширение форм учета личностных достижений учащихся. 3. Понимание личной ответственности, причастности к прошлому, настоящему и будущему.
Краткое описание замысла проекта	Данный проект предусматривает создание музейного центра школы. Музейная экспозиция будет создана по направлениям: 1. Музей истории школы, который будет включать в себя следующие экспозиции: • История создания школы • Общие достижения школы за годы существования • Кадровый капитал школы • Ими гордится школа • Школа и общество навстречу друг другу (участие в городских, региональных, международных проектах) 2. Музей проектной деятельности. 3. Музей истории родного края

Содержание проекта:

Мероприятия	Результат
1 этап - организационно-проектировочный	
Заседание, посвященная обсуждению	Создание инициативной группы по

деятельности музейного центра.	организации и созданию проекта музейного центра
Обсуждение общешкольного социального проекта по созданию модели музейного центра.	Создание общешкольного социального проекта музейного центра
Информирование общественности о создании музейного центра.	Привлечение партнеров по созданию музейного центра, привлечение спонсоров
Закупка оборудования, стендов, фото и видео аппаратуры и т.д.	Создание материально-технической базы
Сбор и систематизация материалов для экспозиций.	Подготовка материалов для экспозиций
2 этап - практический	
Оформление экспозиций музейного центра.	Создание музейного центра.
Создание банка проектной деятельности.	
Создание группы экскурсоводов.	
Создание тематических экскурсий.	
Торжественное открытие музея.	Формирование имиджа школы
3 этап - аналитический	
Конференция для гимназистов и социальных партнеров «Будущее нашего музейного центра».	Формирование имиджа школы, привлечение социальных партнеров.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- 1.Создание Музейного центра, как центра истории, традиций, успехов и социальной проектной деятельности школы
- 2.Повышение имиджа школы и привлечение социальных партнеров, спонсоров.

Руководитель рабочей группы проекта: директор школы.

Проект «Школа традициями сильна...»

Предназначен для учащихся 1-11 классов.

Базовые ценности:

1. Традиционные татарские народные праздники.
2. Школьные традиции (традиционные мероприятия).
3. Традиционное поведение.

Цели проекта:

1. На основе знаний национальных традиций, игр, прикладного искусства, истории татарского народа сформировать у учащихся осознанное отношение к ценностям национальной культуры, прошлому, настоящему и будущему татарского народа.
2. Сформировать умение выступать в качестве носителя особенностей и лучших образцов культуры татарского народа.

Проект рассчитан на 4 года.

В результате осуществления проекта предлагаются следующие изменения:

1. В гимназии как в образовательной системе:

- развитие системы традиционных общешкольных мероприятий;
- приобщение учащихся к школьным традициям и передача их подрастающему поколению;
- вовлечение в систему общешкольных мероприятий представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- Способность к самореализации. Формирование созидательной нравственной позиции.

Деятельность по реализации проекта:

1. Система «Тематические классные часы».
2. Учебная деятельность через предметы.
3. Работа школьных кружков, секций и факультативов.
4. Концерты и народные праздники (игры, посиделки).
5. Конференции и семинары, посвященные направлениям работы гимназии.
6. Система мероприятий через школьную библиотеку.
7. Традиционные общешкольные мероприятия: «Колесо истории» (по темам), «Татарские народные праздники».
9. Участие в тематических конкурсах, рисунков и фотографий.

Руководитель рабочей группы проекта: заместитель директора по ВР.

